

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетное учреждение Омской области
«Детский оздоровительный лагерь «Мечта»

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Бюджетного учреждения Омской области
«Детский оздоровительный лагерь «Мечта»

Возраст участников 7-17 лет

Срок реализации – 21 день

Адрес учреждения:
646371, Омская область,
м. о. Колосовский район, д. Квашнино,
тер. ДОЛ Мечта, д.1

Автор:
Миндрул О.А., заместитель директора

д. Квашнино, 2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Бюджетное учреждение Омской области
«Детский оздоровительный лагерь «Мечта»



УТВЕРЖДАЮ

Директор БУ ОО «ДОЛ «Мечта»

О.И. Прокопьева

Приказ № 31-01 от «12» мая 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Бюджетного учреждения Омской области
«Детский оздоровительный лагерь «Мечта»

Возраст участников 7-17 лет

Срок реализации – 21 день

Адрес учреждения:

646371, Омская область,
м. о. Колосовский район, д. Квашнино,
тер. ДОЛ Мечта, д.1

Автор:

Миндрул О.А., заместитель директора

д. Квашнино, 2026

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	9
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
Содержание, виды и формы воспитательной работы.....	17
Общий блок реализации содержания «МИР».....	17
Общий блок реализации содержания «Россия».....	19
Общий блок реализации содержания «Человек»	21
Инвариантные общие содержательные модули	23
Модуль «Культура России»	25
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	26
Модуль «Детское самоуправление»	27
Модуль «Инклюзивное пространство».....	29
Модуль «Профориентация».....	30
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых».....	31
Вариативные содержательные модули	32
Модуль «Кружки и секции»	32
Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	33
Уровни реализации содержания:.....	33
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	37
Особенности воспитательной работы в условиях загородного лагеря.....	37
Организационная структура воспитательной работы	37
Уклад БУ ОО «ДОЛ «Мечта»	39
Логика реализации Программы в рамках смены	44
Анализ воспитательной работы	45
Материально-техническое обеспечение.....	46
Прогнозируемые результаты реализации Программы	47
ПРИЛОЖЕНИЕ	49
Календарь памятных и знаменательных дат	49
План воспитательной работы	52
Измерительные и диагностические материалы	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в целях осуществления прорывного развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека, определены такие национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года как:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) возможности для самореализации и развития талантов;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитательной работы реализуется на базе бюджетного учреждения Омской области детского оздоровительного лагеря «Мечта» в течение оздоровительного сезона 2026 года.

Программа способствует расширению кругозора детей, активизации познавательных процессов, развитию внимания, эстетического восприятия, образного мышления, творческого воображения. Большинство мероприятий имеет своей целью обучение детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей у детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, русским праздникам традициям, побуждению у детей интереса к природе, культуре, творчеству, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни.

Повышение уровня гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи остается важной частью воспитательной деятельности по формированию личности ребенка. Патриотическое воспитание сегодня рассматривается как специально организованный и управляемый процесс развития патриотических чувств, формирования патриотического поведения, гражданственности, активной социальной позиции у детей и молодежи.

Программа направлена:

- Патриотическое воспитание, а именно на формирование социальных и

личностных качеств человека, необходимых для реализации на благо общества.

- Формирование здорового образа жизни. Программа способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

- Духовно-нравственное направление. У детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Актуальность данной программы заключается в необходимой системе по духовно-нравственному воспитанию, которая помогает создать условия формирования духовно-нравственных качеств воспитанников. Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку. Эти ценности приобретаются их умственными усилиями, в процессе обучения и воспитания.

В основе программы заложены культурные символы, осваивая которые дети не только будут получать более широкие знания, но и говорить о культуре, а затем выражать свои эмоции в рисунках, песнях, театральных постановках соответствующей тематики. Программа включает в себя модули:

Духовный мир, который направлен на знакомство с культурой России и нравственными ценностями и нормами, через тематические беседы, участие в тематических викторинах, смотрах строя и песни и т.д.

Творческие мастерские, этот модуль направлен на развитие духовно-нравственных ценностей ребенка, через освоение практических навыков (рисование, изготовление сувениров, театральные постановки, вокальная работа).

Досугово – развлекательные мероприятия, которые направлены на воспитание у детей ценности здорового образа жизни, формирование мотивации сохранения здоровья (концертные, спортивные мероприятия).

Данная программа по своей направленности является духовно-нравственной направленности, т. е. включает в себя комплекс мероприятий, направленных на воспитание юного гражданина России, формирование у подростков чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну, знаний и уважения к историческому наследию и героическому прошлому народов России.

Программа рассчитана на детей 7–17 лет.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно–правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.03.2025 г. №209).

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единства народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм

воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачами Программы являются:

- разработка подхода к воспитательной работе педагогического коллектива БУ ОО «ДОЛ «Мечта»;
- внедрение принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности БУ ОО «ДОЛ «Мечта» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временных детских коллективов и других групп;
- разработка подхода к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в БУ ОО «ДОЛ «Мечта»

Программа рассчитана на возрастные группы:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных

направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания модулей.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления воспитательной работы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, познавательное воспитание. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Одним из основных аспектов гражданского воспитания является признание многонационального характера народа России. Россия — это страна с богатым разнообразием этнических групп, культур и языков, что делает ее уникальной. Воспитание у детей уважения и понимания к этому многообразию помогает им осознать, что все народы, населяющие страну, имеют равные права и могут вносить свой вклад в общее благополучие. Это формирует чувство единства и солидарности, что особенно важно в многонациональном обществе.

Кроме того, гражданское воспитание включает в себя изучение истории российской государственности, которая насчитывает тысячи лет. Дети должны понимать, как развивалась Россия, какие трудности преодолевали ее народы, какие достижения были достигнуты. Это знание помогает формировать у них гордость за свою страну и осознание важности участия в ее жизни.

Знание прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации является еще одним важным элементом гражданского воспитания. Дети должны быть осведомлены о своих правах, таких как право на образование, здравоохранение, свободу слова и другие, а также о своих обязанностях перед обществом, например, соблюдение законов, уважение прав других людей и участие в жизни сообщества. Это знание способствует формированию активных граждан, которые понимают важность своего участия в общественной жизни и готовы отстаивать свои права и интересы.

Важно также развивать у детей уважение к правам и свободам других людей. Это включает в себя понимание таких ценностей, как взаимопонимание и сотрудничество. Умение работать в команде и находить компромиссы — важные навыки для активного участия в жизни общества;

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и

уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности. *Патриотическое воспитание* - это многогранный и комплексный процесс, направленный на формирование у детей глубокого чувства любви и привязанности к своему народу, а также уважения и понимания к другим народам, населяющим Россию. Этот процесс охватывает множество аспектов, которые способствуют развитию общероссийской культурной идентичности, объединяющей людей различных этнических групп и культурных традиций. Важным элементом этого воспитания является изучение истории, где участники смен знакомятся с ключевыми событиями и этапами в истории своей страны, такими как войны, революции, культурные достижения и научные открытия. Это помогает им понять, как их народ преодолевал трудности и добивался успехов, формируя чувство гордости за свою страну.

Кроме того, патриотическое воспитание включает в себя уважение к многообразию, существующему в России. Дети должны иметь возможность изучать языки, традиции и обычаи различных этнических групп, проживающих в стране. Это может быть реализовано через лекции и игры, посвященные культуре народов России, выставки и культурные мероприятия. Проведение совместных праздников и мероприятий, где дети из разных национальностей могут взаимодействовать и делиться своими традициями, способствует развитию чувства единства и уважения.

Формирование общероссийской культурной идентичности также является важной частью патриотического воспитания. Воспитание у детей понимания значимости государственных символов, таких как флаг, герб и гимн, а также ценностей, таких как свобода, равенство и братство, помогает создать общее чувство принадлежности к одной нации. Знакомство с выдающимися личностями, которые стали символами российской идентичности, формирует у детей понимание того, как индивидуальные достижения способствуют общему благу. Таким образом, патриотическое воспитание создает основу для формирования активных и ответственных граждан, готовых внести свой вклад в развитие общества;

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей. Воспитание на основе духовно-нравственной культуры предполагает знакомство детей с основами морали, этики и духовности, которые помогают им развивать внутренний мир и осознанное отношение к жизни. Это включает в себя знакомство с традиционными религиозными учениями, которые подчеркивают важность любви, сострадания, честности и уважения к другим. Дети учатся понимать, как эти ценности влияют на их повседневную жизнь и отношения с окружающими, что способствует

формированию гармоничной личности.

Также важной частью духовно-нравственного воспитания является акцент на традиционных семейных ценностях, которые являются основой общества. Воспитание в духе уважения к семье, заботы о близких и взаимопомощи помогает детям осознать важность семейных связей и ответственности за своих родных. Традиционные ценности, такие как любовь, верность, доверие и поддержка, формируют у детей представление о том, как строить здоровые и крепкие отношения с окружающими.

Духовно-нравственное воспитание создает комплексный подход к развитию личности ребенка, который сочетает в себе элементы культуры и семейных традиций. Это помогает не только в формировании моральных ориентиров, но и в создании устойчивого фундамента для гармоничного взаимодействия с окружающим миром и другими людьми;

Эстетического воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Эстетическое воспитание играет важную роль в формировании культурной идентичности и художественного восприятия детей, основываясь на российских традиционных духовных ценностях. Этот процесс включает в себя не только знакомство с искусством, но и развитие у детей способности воспринимать, понимать и оценивать красоту, как в окружающем мире, так и в произведениях искусства. Эстетическая культура, формируемая с раннего возраста, помогает детям развивать чувствительность к прекрасному, что в свою очередь обогащает их внутренний мир и способствует гармоничному развитию личности.

Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства является ключевым аспектом эстетического воспитания. Дети имеют возможность познакомиться с произведениями живописи, музыки, литературы и театра, которые стали знаковыми в истории культуры. Это не только расширяет их кругозор, но и помогает им осознать, как искусство отражает дух времени, чувства и переживания людей. Через изучение различных художественных направлений и стилей дети учатся видеть разнообразие форм выражения и находить в них свою собственную интерпретацию.

Кроме того, эстетическое воспитание способствует развитию критического мышления и способности к самовыражению. Дети учатся не только воспринимать искусство, но и создавать свои собственные произведения, что позволяет им выразить свои мысли и чувства. Участие в площадках художественной направленности, театральных постановках и музыкальных коллективных делах помогает детям развивать творческие способности, а также укрепляет уверенность в себе и своих талантах.

Важно отметить, что эстетическое воспитание неразрывно связано с духовными ценностями, которые формируют основу для понимания красоты. Традиционные российские ценности, такие как, уважение к природе, любовь к родине и стремление к гармонии, становятся важными ориентирами в развитии эстетической культуры. Это создает у детей не только чувство ответственности за сохранение культурного наследия, но и желание активно участвовать в его творении и развитии;

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности. *Трудовое воспитание* является важным компонентом общего развития личности, направленным на формирование уважения к труду и трудящимся, а также осознания значимости результатов как своего, так и чужого труда. В процессе трудового воспитания дети учатся ценить усилия, которые вкладываются в выполнение различных задач, и понимают, что труд – это не только способ заработка, но и важный аспект самореализации и личностного роста.

Основная цель трудового воспитания заключается в том, чтобы развить у детей самостоятельность и активную жизненную позицию, что позволяет им осознанно подходить к выбору профессии и трудовой деятельности. Важно, чтобы дети не только осваивали практические навыки, но и понимали, как труд влияет на их жизнь и общество в целом. Воспитание уважения к различным профессиям и к людям, которые их выполняют, помогает формировать у детей чувство ответственности и стремление к достижению высоких результатов.

Трудовое воспитание также включает в себя элементы личностного самовыражения через продуктивный и нравственно достойный труд. Дети учатся находить радость и удовлетворение в процессе работы, осознавая, что их усилия могут приносить пользу не только им самим, но и окружающим. Это создает у них мотивацию стремиться к выдающимся результатам в своей профессиональной деятельности, развивая навыки, необходимые для успешной карьеры.

В российском обществе трудовое воспитание имеет особое значение, так как оно связано с традициями и ценностями, которые подчеркивают важность коллективного труда, сотрудничества и взаимопомощи. Такие качества, как трудолюбие, настойчивость и стремление к самосовершенствованию, становятся основой для формирования успешной и ответственной личности. Воспитание в духе уважения к труду помогает детям осознать, что труд - это не только средство достижения материального благополучия, но и путь к самореализации, развитию

своих талантов и способности вносить вклад в общее благо;

Физическое воспитание: ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях. В рамках физического воспитания акцентируется внимание на создании благоприятного психологического климата, который способствует не только физическому развитию, но и эмоциональному комфорту, что, в свою очередь, положительно сказывается на общем состоянии здоровья детей.

Одной из основных задач физического воспитания является обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса. Это включает в себя разработку эффективных программ физкультурно-спортивной направленности, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. Важно, чтобы занятия физической культурой были разнообразными и интересными, что поможет детям не только развивать физические качества, но и формировать положительное отношение к активному образу жизни.

Рациональное питание также является неотъемлемой частью культуры здорового образа жизни. Воспитание у детей осознанного подхода к питанию, понимания его важности для здоровья и физического состояния является важным аспектом физического воспитания. Это включает в себя не только организацию полезного питания в течение смены, но и обучение детей основам здорового питания, что поможет им делать правильный выбор в повседневной жизни.

Создание безопасной среды для детей, как в физическом, так и в социальном аспекте, также имеет первостепенное значение. Дети должны осваивать нормы безопасного поведения не только в привычной обстановке, но и в природной среде, а также уметь действовать в чрезвычайных ситуациях. Это включает в себя обучение основам безопасности, что помогает им чувствовать себя уверенно и защищенно в различных условиях;

Экологическое воспитание способствует формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей. *Экологическое воспитание* является важной составляющей формирования экологической культуры и ответственного отношения к природе и окружающей среде. Оно направлено на развитие у детей осознания значимости экологии и

необходимости бережного отношения к природным ресурсам. В этом контексте особое внимание уделяется российским традиционным духовным ценностям, которые служат основой для формирования уважительного отношения к природе.

Процесс экологического воспитания включает в себя обучение детей основам экологии, пониманию взаимосвязей в природных системах и важности сохранения биологического разнообразия. Важно, чтобы дети осознавали, что природа – это не просто фон для их жизни, а живой организм, который требует заботы и уважения. Это понимание формируется через различные познавательные интерактивы, практические занятия на природе и участие в экологических акциях, которые помогают детям видеть и ощущать красоту окружающего мира.

Также в процессе экологического воспитания акцентируется внимание на традиционных ценностях, которые существуют в российской культуре. Эти ценности подчеркивают связь человека с природой, необходимость бережного отношения к ней и понимание её важности для жизни. На основе этих традиций дети учатся не только ценить природу, но и активно защищать её, понимая, что их действия могут оказывать влияние на окружающий мир.

Важным аспектом является развитие у детей чувства ответственности за сохранение окружающей среды. Это включает в себя осознание того, что каждый человек способен внести свой вклад в защиту природы, будь то через участие в уборке территорий, посадку деревьев или соблюдение правил экологии в повседневной жизни. Прививая детям эти навыки и установки, мы формируем у них активную жизненную позицию, основанную на уважении к природе и стремлении к её сохранению;

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей. *Познавательное направление воспитания* охватывает стремление к исследованию как себя, так и окружающих, а также природы и общества в целом. Это направление акцентирует внимание на важности знаний и образования, которые должны соответствовать как личным интересам каждого участника смены, так и потребностям общества. Воспитание в этом контексте предполагает создание условий, способствующих активному познанию мира, где каждый ребенок может развивать свои способности и таланты.

Процесс познания начинается с самопознания, когда дети и подростки учатся осознавать свои чувства, мысли и желания. Это помогает им лучше понимать свою индивидуальность и уникальность, а также осознавать, как они взаимодействуют с окружающими. Важно, чтобы дети развивали навыки эмпатии, понимали, что каждый человек имеет свои особенности и ценности.

Это формирует уважение к различиям и способствует созданию гармоничных отношений в обществе.

Кроме того, познавательное направление воспитания включает в себя изучение природы и окружающего мира. Дети должны иметь возможность исследовать различные аспекты окружающей среды, учиться наблюдать за природными явлениями и понимать законы, управляющие ими. Это не только расширяет их кругозор, но и формирует ответственное отношение к природе, осознание важности её защиты и сохранения.

Важным элементом является также изучение общества и его структуры. Дети должны знакомиться с культурными, историческими и социальными аспектами жизни, что помогает им осознать свою роль в обществе и значимость активного участия в его жизни. Это может проявляться через участие в социальных проектах, волонтерских акциях и других формах общественной активности, что способствует развитию гражданской позиции и ответственности.

Содержание, виды и формы воспитательной работы

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

К инвариантным (обязательным) модулям относятся:

- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- модуль «Культура России»;
- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Инклюзивное пространство»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

К вариативным содержательным модулям относятся:

- модуль «Кружки и секции»;
- модуль «Проектная деятельность».

Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный уровень, межотрядный уровень, групповой уровень и отрядный уровень.

Общий блок реализации содержания «МИР»

В данном разделе акцентируется внимание на значимости мировой культуры, достижения науки от древности до наших дней, а также на вкладе

российских ученых и культурных деятелей в развитие глобальной науки и искусства. Особое внимание уделяется духовным ценностям человечества, что помогает детям осознать важность культурного наследия и научных открытий.

Содержание раздела «Мир» реализуется через разнообразные мероприятия, способствующие глубокому пониманию этих тем, это могут быть литературные вечера, музыкальные гостиные, такие как «Великие события», позволяют детям погружаться в творчество великих писателей, музыкантов, ученых обсуждая их идеи и нравственные уроки. Исторические игры, например, «Время и история», вовлекают детей в изучение значимых исторических событий и личностей, знакомя их с героями, защищавшими свою страну, и их вкладом в развитие культуры и науки.

Игровые форматы, такие как «Культурный код», направлены на знакомство с мировым и российским культурным наследием. В рамках этого мероприятия дети могут участвовать в мастер-классах по изобразительному искусству, музыке и театру, а также изучать архитектурные шедевры через интерактивные выставки. Такие мероприятия способствуют развитию интереса детей к различным видам искусства и пониманию их значения в жизни общества.

Тематические мероприятия, например, «День народов культуры России», формируют у детей уважение к различным культурам. В ходе таких событий проводятся мастер-классы, где дети могут познакомиться с рецептами разных национальностей, узнать о праздниках и обычаях разных народов, а также участвовать в играх, которые способствуют гармоничному взаимодействию и сотрудничеству.

События, отражающие ценности созидания и науки, включают в себя интеллектуальные игры, такие как «Что? Где? Когда?», где дети развивают свои аналитические и критические навыки. Организация конструкторской и исследовательской деятельности через проект «Мир вокруг нас» позволяет детям работать над реальными задачами, исследуя природу и общество, а также разрабатывать проекты, которые могут быть реализованы в их сообществе. Просмотр научно-популярных фильмов в стационарном Планетарии позволит расширить кругозор и показать значимость вклада русского народа в развитие космической индустрии и исследования космического пространства.

Важной частью раздела является изучение России, русского языка и языков народов страны. Тематические мероприятия, такие как «Язык и культура в каждом слове», организация Дня единых действий, посвященного русскому языку, помогают детям глубже понять свою идентичность и культурное наследие. Фольклорные праздники, например, «Славянские

традиции», способствуют сохранению нематериального наследия, позволяя детям узнать о народных обычаях и традициях.

Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, такие как «Путь к добру», создают пространство для обсуждения моральных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Эти обсуждения помогают детям формировать собственные взгляды на жизнь и развивать духовные качества, необходимые для гармоничного существования в обществе.

Общий блок реализации содержания «Россия»

Первый комплекс мероприятий: Народ России и его история.

Этот комплекс мероприятий направлен на формирование у детей чувства принадлежности к культуре и истории России, а также уважения к её традициям.

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Проводится в день открытия и закрытия смены, а также в дни государственных праздников. Участники смогут узнать о значении флага и его символике, что поможет развить патриотические чувства.

- Тематические дни. Каждый день может быть посвящен определенной теме, связанной с историей или культурой России. Например, день народных традиций, день великих русских писателей, день выдающихся изобретений.

- Материалы о цивилизационном наследии России. Использование презентаций, фильмов, выставок, посвященных природным и культурным достижениям России. Это может включать изучение известных памятников, художественных произведений и научных открытий, созданных в стране. Данный блок будет реализован в том числе при поддержке общества «Знание».

Второй комплекс мероприятий: Суверенитет и безопасность.

Этот комплекс мероприятий акцентирует внимание на важности защиты Отечества и сохранения исторической памяти.

- Тематика занятий о героизме и мужестве: проведение лекций и мастер-классов (в том числе от приглашенных гостей), где обсуждаются подвиги защитников Отечества, включая рассказы о Великой Отечественной войне. Важно акцентировать внимание на значении памяти о жертвах и героях.

- Встречи с Героями России: Организация встреч с героями, которые поделятся своими историями и опытом, что сделает уроки более личными и вдохновляющими.

- Патриотический клуб: Создание клуба, где дети смогут исследовать исторические события, участвовать в проектах и конкурсах, направленных на сохранение исторической правды.

- Проект «Без срока давности». Вовлечение старших отрядов в этот просветительский проект, который акцентирует внимание на патриотическом воспитании и традиционных духовно-нравственных ценностях.

Третий комплекс мероприятий: Служение российскому обществу.

Этот комплекс направлен на формирование гражданского самосознания и уважения к многообразию культур.

- Информационные часы и акции: Проведение регулярных информационных часов, где обсуждаются вопросы гражданственности, прав человека и уважения к различным культурам и религиям, населяющим Россию.
- Взаимодействие с «Движением Первых»: Сотрудничество с молодежной организаций для организации совместных мероприятий, направленных на развитие гражданской активности и социальной ответственности.

В рамках реализации профильных и тематических БУ ОО «ДОЛ «Мечта» станет базовой площадкой для реализации Смены Первых. Программа для данной смены подготовлена совместно с региональным отделением Российского Движения детей и Молодежи.

Четвертый комплекс мероприятий: Русский язык

Этот комплекс мероприятий акцентирует внимание на значении русского языка и его роли в культуре. С 1 марта 2026 года вступает в силу Федеральный закон от 24.06.2025 №168-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который в прессе окрестили «законом о защите русского языка». Этот факт способствует усилению роли русского языка в публичном и потребительском пространствах, а также сделать коммуникацию доступной и понятной, особенно вне крупных городов.

- Выставки книг: Организация выставок, посвященных русской литературе и культуре, где дети смогут познакомиться с классическими и современными произведениями.
- Культурно-просветительские мероприятия. Проведение лекций, бесед и литературных вечеров, посвященных известным писателям и поэтам, а также обсуждение их вклада в культуру.
- Игры и акции по языковой грамотности. Проведение конкурсов и викторин, направленных на изучение орфографии и пунктуации, неологизмов, заимствований, - все это поможет развивать интерес к языку.
- Литературные конкурсы: Организация конкурсов сочинений, стихов и эссе, где дети смогут выразить свои мысли на темы, связанные с русским языком и культурой.
- Организация дня единых действий, посвященного дню русского языка, в рамках тематического дня будет организован комплекс мероприятий.

Пятый комплекс мероприятий: Родная природа

Этот комплекс мероприятий направлен на формирование ответственности за природу и её сохранение.

- Экологические игры: Проведение игр, направленных на изучение экологии природоохранных практик, которые помогут детям осознать важность сохранения окружающей среды.
- Экскурсии по территории: в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Познаем окружающий мир» ребята изучают местные природные ландшафты и растения, а также учатся ухаживать за ними.
- Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.
-

Общий блок реализации содержания «Человек»

Данный блок представляет собой целостную программу мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, а также на обеспечение личной и общественной безопасности детей и подростков. Реализация воспитательного потенциала этого блока охватывает несколько ключевых направлений:

Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

- Регулярные занятия физической культурой: организация утренних зарядок, которые помогут детям начать день с энергии и хорошего настроения. Включение в расписание спортивных игр и соревнований, таких как футбол, волейбол, баскетбол и легкая атлетика, что способствует развитию командного духа и физической активности.
- Спортивные праздники: проведение спортивных праздников, где дети могут продемонстрировать свои навыки и достижения, а также участвовать в командных соревнованиях, что способствует формированию здоровой конкуренции.
- Сдача комплекса норм «Готов к труду и обороне»: в рамках каждой смены проводится фестиваль приема норм ГТО, с последующим внесением в общую базу и вручением наградных знаков победителям прошлых лет.

Профилактика вредных привычек

- Создание мотивации: Разработка программ, которые помогут детям осознать важность здорового образа жизни и физической активности, например, через примеры успешных спортсменов и их достижения.
- Проведение конкурсов: в рамках данного направления рассматривается не только формат, когда старшие наставники рассказывают детям и подросткам о профилактике, но и обратный процесс: на сменах проводятся конкурсы социально-значимых профилактических плакатов, агитбригады.
- Беседы и лекции: Проведение регулярных бесед, на которых

обсуждаются темы вредных привычек, таких как курение, алкоголь и наркотики. Использование интерактивных методов, таких как ролевые игры и обсуждения, чтобы привлечь интерес детей к занятиям физической культурой и спорту.

Обеспечение безопасности

- Психолого-педагогическое сопровождение: Внедрение системы психолого-педагогической поддержки, которая включает в себя консультации, тренинги и семинары для педагогов и детей.
- Создание безопасной среды: Обеспечение физической и психологической безопасности детей в условиях организации отдыха и оздоровления. Это включает в себя профилактику буллинга и создание дружелюбной атмосферы в коллективе.

Обучение безопасному поведению

- Организация уголков безопасности. В каждом корпусе организован уголок безопасности с информацией о правилах поведения на дороге, пожарной безопасности и др.
- Инструктажи и игры: проведение обучающих инструктажей и игровых занятий, направленных на ознакомление детей с правилами безопасного поведения на дорогах, в транспорте, в общественных местах и при занятиях спортом. В первый день каждой смены проводится инструктаж по охране труда отдыхающих во всех разновидностях зданий и видов деятельности.
- Тренировочные эвакуации: Организация тренировочных эвакуаций в течение смены в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, таких как пожар или обнаружение взрывчатых веществ, чтобы дети знали, как действовать в экстренных ситуациях.

Профилактические воспитательные мероприятия

- Разработка программ: Создание и реализация программ, касающихся антиалкогольной, антинаркотической и противокурительной пропаганды, безопасности в цифровой среде, а также предотвращения вовлечения в деструктивные группы и субкультуры.
- Информирование о безопасности: Проведение мероприятий, направленных на информирование детей о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороне и антитеррористической безопасности.

Поддержка позитивного поведения

- Сценарии социально одобряемого поведения: организация работы по созданию сценариев, способствующих формированию у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативным воздействиям групповому давлению.
- Инициативы детей и педагогов: поддержка инициатив детей и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности и профилактики

правонарушений. Это может включать в себя организацию альтернативных форм досуга, таких как спортивные мероприятия и творческие проекты.

Формирование ценностного отношения к семье

- Социально-ценностные проекты: проведение мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков ценностного отношения к семье, как основному элементу общества и многонационального народа России. Любимым мероприятием на 8 июля стала акция «Ромашка – символ счастья».

- Культурные и духовные традиции: Организация игр и проектов, которые способствуют воспитанию бережного отношения к жизни человека и формированию личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Подготовка к осознанному выбору жизненного пути

- Проектная деятельность: Внедрение проектной деятельности, которая поможет детям и подросткам осознать важность выбора жизненного пути, ориентированного на создание крепкой и счастливой семьи. Это может включать в себя различные акции, игры и мероприятия, способствующие развитию навыков, необходимых для успешной жизни в обществе, а также профессиональной ориентации (преимущественно у детей старшего возраста).

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в БУ ОО «ДОЛ «Мечта» играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни и физической активности участников смен. Включает в себя различные аспекты, помогающие развитию физических способностей, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни. В рамках данного модуля предусмотрены разные активности, включающие в себя как групповые форматы работы, так и индивидуальные:

- 1) Дополнительные общеразвивающие программы. В рамках проведения летнего оздоровительного сезона – 2026 будут организованы следующие дополнительные общеразвивающие площадки физкультурно-спортивной направленности: Баскетбол, Бильярд, Волейбол, Настольный теннис, Футбол, Хореография.

- 2) Утренняя зарядка и дневная гимнастика. Традиционно ежедневную утреннюю зарядку проводит инструктор по физической культуре.

- 3) Физкультурно-оздоровительные занятия. Данное направление деятельности представлено в программе физкультурно-оздоровительной работы, разработанной инструкторами по физической культуре. Занятия проводятся на открытых площадках с использованием соревновательных

элементов, в рамках игровых видов спорта: футбол, волейбол, баскетбол, пионербол.

4) Спортивно-массовые мероприятия. В рамках каждой смены предусмотрен блок спортивных мероприятий, организованные инструкторами по физической культуре.

5) Правила здорового питания. В современном мире, где присутствует обилие продуктов, готовых блюд, очень сложно сформировать у ребенка культуру здорового питания. В рамках смены, когда ребенок круглосуточно находится на свежем воздухе, а значит тратит много калорий, возмещение которых организму просто необходимо, ребенок на постоянной основе питается здорово, что так или иначе влияет на формирование привычки. В рамках смены предусмотрено 5- разовое питание

6) Оздоровительная работа.

В детском оздоровительном лагере «Мечта» ежегодно организуются оздоровительные смены (21 день). В течение смены проходят регулярные медицинские осмотры и консультации с медицинскими сотрудниками, предусмотрен сравнительный анализ основных физических показателей каждого ребенка для оценки оздоровительного эффекта. Также на каждой смене медицинские сотрудники проводят профилактические мероприятия для детей и подростков.

Проведение занятий на тренажерном поле. На территории ДОЛ находится воркаут-площадка с функциональными тренажерами, занятия на которых проводятся отдельными представителями отрядов по желанию, занятия планируются инструкторами по физической культуре.

Одной из самых важных составляющих данного модуля является профилактическая работа с участниками смен, направленная на формирование у детей здорового образа жизни, развитие навыков безопасного поведения и укрепление психологического благополучия.

Первым направлением является **профилактика заболеваний**. В рамках этой работы проводятся беседы по личной гигиене, где дети узнают о важности мытья рук, правильного ухода за полостью рта и соблюдения чистоты в повседневной жизни. Вожатые и медицинский сотрудник проводят беседы о вреде вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя, с акцентом на последствия для здоровья.

Вторым направлением является **профилактика травматизма**. Для этого в лагере организуется проведение инструктажей, где дети обучаются правилам поведения на территории лагеря. В начале смены проводится тренировка по пожарной безопасности, во время которой дети знакомятся с правилами эвакуации и действиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Третьим направлением является **психологическая профилактика**. В рамках этого направления запланированы групповые тренинги от психолога, на которых дети развивают эмоциональную устойчивость, учатся управлять своими эмоциями и справляться со стрессом. Вожатые организуют занятия по развитию коммуникативных навыков, где дети учатся слушать и выражать свои мысли, что способствует формированию дружеской атмосферы в коллективе. Также проводятся индивидуальные беседы с детьми, чтобы выявить тех, кто нуждается в поддержке и помощи.

Четвертым направлением является **профилактика асоциального поведения**. В рамках этой работы организуются тематические вечера, на которых обсуждаются вопросы дружбы, уважения и взаимопомощи. Проводятся ролевые игры, помогающие детям осознать важность правильного выбора и последствия своих действий. Также в программе предусмотрены акции, направленные на развитие волонтерства и участия в общественно полезных делах, что формирует у детей чувство ответственности и гражданской позиции.

В завершение смены организуется итоговое мероприятие, на котором подводятся итоги профилактической работы. Дети делятся своими впечатлениями, рассказывают о том, чему они научились, и получают сертификаты участия в мероприятиях. Это не только подводит итоги, но и мотивирует детей продолжать вести здоровый и безопасный образ жизни и после лагеря.

Данный комплекс мероприятий и событий в ДОЛ «Мечта» способствует не только физическому развитию, но и формирует навыки командной работы, ответственности и здорового образа жизни.

Модуль «Культура России»

Модуль «Культура России» направлен на формирование нравственной, ответственной и творческой личности у детей. Он служит инструментом передачи традиционных духовно-нравственных ценностей и способствует поддержанию интереса к отечественной культуре. В рамках этого модуля проводятся разнообразные мероприятия, которые помогают детям лучше понять и оценить богатство российской культуры.

Основные направления данного модуля:

- 1) Просмотр отечественных кинофильмов в формате киноверсии, где после просмотра дается возможность к обсуждению. Кинофильмы и мультфильмы выбираются из перечня отечественных фильмов и мультфильмов, подготовленных Министерством просвещения Российской Федерации, рекомендованных к просмотру детьми и подростками. Мероприятия, посвященные юбилейным датам русских писателей и поэтов,

известных деятелей и культурных памятников. В этом году: 70 лет детскому юмористическому журналу «Веселые картинки» (1956), 200-летия со дня рождения М. Е. Салтыкова – Щедрина, 195 лет Румянцевскому музею (1831), 170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)

2) В течение всего сезона будут проведены тематические игры, мероприятия, напоминающие о вкладе русских поэтов и писателей в мировую культуру.

3) Тематические дни. В этом году на каждой смене запланирован тематический день «День культуры народов России». В программе традиционно утренний массовый сбор, мастер-классы по народным танцам и песням, выставка традиционных народных ремесел, ярмарочные гуляния, тематический концерт.

4) Использование электронных ресурсов. Культура.РФ: доступ к онлайн-выставкам, лекциям и мастер-классам по истории и культуре России. Президентская библиотека: использование материалов для подготовки мероприятий и лекций о культурном наследии России. Национальная библиотека (НЭБ): доступ к литературным произведениям и научным работам и культуре России.

5) Официальная символика Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Данный модуль предлагает множество возможностей для воспитательной работы с детьми и подростками. Он помогает развивать интерес к культуре, формировать нравственные ценности и способствует творческому самовыражению.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Содержание данного модуля представлено индивидуальной и групповой работой психолога: групповыми тренингами и индивидуальными консультациями.

В рамках данного модуля предусмотрены групповые (отрядные) тренинги для более комфортной адаптации каждого ребенка в лагере (в том числе для детей, оказавшихся в лагере впервые), тренинги, направленные на сплочение коллектива и др. В рамках групповой работы будет организована работа по профилактике конфликтных ситуаций, помощь ребятам, которым тяжело переживать даже кратковременную разлуку с родителями, помощь в решении индивидуальных вопросов.

Основные задачи модуля «Психолого-педагогическая поддержка»:

1. Оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря.

2. Формирование «эмоциональной грамотности»; развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.

3. Содействие эффективному взаимодействию детей и педагогов; создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков.

4. Осуществление психофизического оздоровлении несовершеннолетних, путем снижения уровня тревожности, снятия эмоционального напряжения, средствами игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии.

5. Развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей; развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и просветительской деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Модуль «Детское самоуправление»

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее - ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают

варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Система мотивации и поощрения в БУ ОО «ДОЛ «Мечта» строится на следующих принципах:

1. Принцип публичности и открытости поощрений

Поощрения должны быть публичными, что подразумевает информирование всех детей о награждениях. Проведение церемоний награждения в присутствии значительного числа детей (например, на утренних сборах) создает атмосферу общего праздника и способствует формированию положительного примера для остальных. Это позволяет каждому ребенку видеть, что усилия и достижения их сверстников ценятся и признаются.

2. Принцип соответствия артефактов и процедур награждения

Награды и процедуры их вручения должны гармонично вписываться в уклад организации, где проходят отдых и оздоровление детей. Это включает в себя соответствие качеству воспитательной среды и символике организации. Награды должны отражать ценности и цели, которые преследует данное учреждение, создавая тем самым целостное и значимое восприятие награждений.

3. Принцип прозрачности правил поощрения

Необходимо разработать и утвердить четкие правила и положения о награждениях, которые будут доступны всем участникам. Это включает в себя строгое соблюдение установленных процедур и принципов, что обеспечивает справедливость при выдвижении кандидатур. Прозрачность правил позволяет избежать недопонимания и конфликтов, создавая доверительную атмосферу среди детей и воспитателей.

4. Принцип регулирования частоты награждений

Важно контролировать частоту награждений, чтобы избежать избыточности и чрезмерного числа награждаемых. Это позволяет сохранить ценность награды и предотвратить ее обесценивание. Регулирование частоты поощрений помогает поддерживать мотивацию и интерес детей к достижениям, а также способствует формированию здоровой конкуренции.

5. Принцип сочетания индивидуального и коллективного поощрения

Система поощрений должна включать как индивидуальные, так и коллективные награды. Это позволяет стимулировать как личные достижения, так и командную работу, что способствует развитию социальных навыков и укреплению взаимопомощи среди детей. Комбинирование этих подходов помогает преодолевать межличностные противоречия и создает атмосферу сотрудничества.

6. Принцип дифференцированности поощрений

Система награждений должна включать различные уровни и типы наград, что позволяет адаптировать поощрения к индивидуальным достижениям и усилиям детей. Дифференцированность поощрений помогает продлить стимулирующее действие системы, учитывая разнообразие талантов и способностей, а также способствует развитию у детей стремления к новым успехам.

7. Принцип вовлеченности детей в процесс награждения

Дети должны иметь возможность участвовать в разработке критериев награждения и в процессе выбора награждаемых. Это вовлечение способствует формированию чувства ответственности и значимости, а также повышает интерес к системе поощрений. Когда дети могут влиять на процесс, они чувствуют себя более ценными членами сообщества.

8. Принцип обратной связи.

Важно обеспечить систему обратной связи, которая позволит детям и воспитателям обсуждать результаты награждений и их значимость. Обсуждение успехов и неудач помогает детям понять, что награды – это не только признание, но и возможность для роста и улучшения. Это также способствует развитию критического мышления и саморефлексии.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации играет важную роль в

формировании у детей понимания о мире профессий и выборе будущей карьеры. Важно отметить, что лагерь является именно той средой, в которой всестороннее развитие ребенка (в том числе в области выбора сферы деятельности и профессиональных проб) происходит максимально продуктивно и оказывает необходимый эффект. Этот процесс включает в себя несколько ключевых направлений, среди которых профессиональное просвещение, диагностика и консультирование по вопросам профориентации, а также организация профессиональных проб. Эти направления помогают детям осознать свои интересы и способности, а также узнать о возможностях, которые предоставляет рынок труда.

Одним из эффективных инструментов профориентации являются **профориентационные игры**. Такие игры могут включать симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты и решение кейсов. Например, в рамках сюжетно-ролевой игры дети могут взять на себя роли различных специалистов, таких как врач, инженер или дизайнер, и разыграть ситуации, связанные с их профессиями. Это не только расширяет знания детей о типах профессий, но и помогает им развивать навыки принятия решений и командной работы. Квесты могут быть организованы в формате поиска информации о разных профессиях, где участники должны будут выполнить задания, связанные с реальными задачами, стоящими перед работниками разных сфер. Одной из профориентационных игр для ребят старших отрядов станет мероприятие «Работа не волк», в рамках которой участники познакомятся с теми принципами, которые являются важными при трудоустройстве.

Встречи с гостями, представляющими различные профессии, также являются важной частью профориентационной деятельности. Каждую смену к нам приезжают сотрудники полиции, прокуратуры, МЧС. Такие встречи с профессионалами своего дела помогут детям получить начальные представления о существующих профессиях и условиях труда.

Таким образом, воспитательная деятельность по профориентации является многогранным процессом, который включает в себя разнообразные формы и методы работы. Она помогает детям осознанно подходить к выбору профессии, развивать необходимые навыки и уверенность в своих силах, а также формировать представление о мире профессий и своих возможностях в нем.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»

Данный модуль разработан с целью формирования у детей и подростков представления о назначении Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение первых), о

его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

На каждой смене в течение всего сезона будет проводиться Тематический день Первых – эффективная система воспитательных событий, обеспечивающая просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной деятельности, а также формирование и расширение представлений о Движении Первых и стимулирование активного участия в его деятельности. Данный день разработан согласно конструктору Дня Первых. Основной особенностью данного дня в БУ ОО «ДОЛ «Мечта» является внедрение в него концепции «дети - детям».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- Тематическая игра «Будь в движении», которая знакомит с основными направлениями, ценностями и миссией Движения Первых.
- личные встречи с активными участниками Движения согласно концепции «дети – детям», где личным примером участники Движения заряжают участников смен на продуктивную деятельность;
- разработка цифровых проектов, предусмотренная программой организации отдыха и оздоровления. В основе каждого проекта, представленного в рамках программы, лежит детская инициатива;
- мастер-класс по оказанию первой помощи «Я могу помочь!» от Общества Первой помощи;
- организация мероприятий для младших отрядов – старшие подростки помогают в организации игр, мероприятий для младших участников смен;
- организация социальных акций, инициированных активистами Движения Первых;

Данный блок позволяет организации не только реализовывать существующие наработки по направлениям Движения, но и привносить новое, создавая прочный фундамент для развития Соуправления в лагере.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в БУ ОО «ДОЛ «Мечта» является одним из основных видов деятельности и реализуется через творческие мастерские и спортивные секции.

Творческие мастерские:

Пластилиновый мир, Журналистика, «Волшебный мир оригами», Хореографическая студия «Город танцев», Сувенирная мастерская «ОчУмелые ручки», Вокальная студия «Караоке».

Спортивные секции:

Волейбол, Футбол, Баскетбол, Настольный теннис, Тренажерный зал, Бильярд.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Механизм реализации содержания модулей будет включать в себя информирование участников воспитательного процесса (детей и родителей) о деятельности лагеря через информационно - телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации. Сайт БУ ОО «ДОЛ «Мечта» будет соответствовать актуальным требованиям по размещению информации и о деятельности лагеря, включая условия, созданные для детей с ограниченными возможностями здоровья, что подчеркнёт нашу приверженность инклюзивному подходу.

ВКонтакте (https://vk.com/mechta_lager2006),

Одноклассники (<https://ok.ru/group/70000000998968>)

Официальный сайт ДОЛ (<https://dolmechta.ru/>)

Уровни реализации содержания:

общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

Воспитательная программа в БУ ОО «ДОЛ «Мечта» строится на нескольких уровнях, каждый из которых играет важную роль в формировании гармоничного и развивающего пространства для детей.

Общелагерный уровень

На этом уровне формируются ключевые ценности и установки, которые будут определять атмосферу лагеря и взаимодействие участников смены.

- Ценности и установки: Воспитатели и педагоги работают над созданием общего понимания таких понятий, как дружба, взаимопомощь, уважение и ответственность. Это достигается через обсуждения, круглые столы и тематические занятия, где дети могут делиться своими мыслями и чувствами.

- Темы смены: Общелагерные мероприятия на каждой отдельно взятой смене планируются исходя из тем и сюжетов каждой отдельно взятой смены (в том числе), однако основу составляют мероприятия, представленные смысловыми блоками: «Мир», «Россия», «Человек».

- Эмоциональный опыт: Общелагерные мероприятия, такие как лирические вечера, организационные сборы (линейки), праздники и спортивные соревнования, создают совместный эмоциональный опыт, который укрепляет связи между детьми и педагогами. Эти мероприятия способствуют созданию чувства общности и сплоченности.

Межотрядный уровень

На межотрядном уровне происходит взаимодействие между разными отрядами, что позволяет детям расширить свои социальные круги и обмениваться опытом вне зависимости от возраста и базовых навыков и возможностей.

- Гостевания: Данный формат мероприятия подразумевает сбор 2 и более отрядов для обмена опытом, а также совместного времяпрепровождения. Это позволяет детям увидеть, как проводят смену другие группы, и вдохновиться новыми идеями.

- Соревнования и конкурсы: Организация межотрядных спортивных и творческих соревнований помогает детям развивать дух соперничества и командной работы. Это могут быть как спортивные эстафеты, так и творческие конкурсы, где отряды представляют свои таланты.

Групповой уровень

На групповом уровне дети объединяются в секции, студии и кружки, что позволяет им развивать свои интересы и способности.

- Выбор секций: Дети могут выбирать секции по интересам, например, спортивные, художественные, научные или творческие. Это создает возможность для самовыражения и развития талантов.

- Совместная деятельность: В рамках секций дети работают над проектами и заданиями, что способствует развитию навыков командной работы и креативности. Например, в художественной секции они могут создавать совместные выставки.

Отрядный уровень

Отрядный уровень — это основное пространство для воспитания, где формируется уникальная атмосфера совместного проживания и творчества.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития

лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной
- среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд помогает знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;

Огоньки - огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек – специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Коллективно-творческие дела (КТД):

Коллективно-творческая деятельность - это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Индивидуальная работа с детьми

Индивидуальная работа с детьми направлена на создание комфортных условий для каждого ребенка, что особенно важно в лагерной обстановке.

- Психолого-педагогическое сопровождение: Педагоги и психологи проводят индивидуальные беседы с детьми, помогая им разобраться в своих чувствах и проблемах. Это создает безопасное пространство для самовыражения.
- Поддержка в решении личных проблем: Педагоги оказывают поддержку детям, сталкивающимся с трудностями, будь то проблемы в общении или низкая самооценка. Это может включать в себя индивидуальные занятия или группы поддержки.
- Создание безопасной атмосферы: Важно создать атмосферу, в которой дети чувствуют себя комфортно и уверенно, что способствует их личностному росту и развитию. Для создания такой атмосферы часто подключают педагога-психолога.
- Развитие коммуникативных навыков: Педагоги помогают детям развивать навыки общения, учат их слушать других и выражать свои мысли, что особенно важно в коллективной жизни лагеря.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в условиях загородного лагеря

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

БУ ОО «ДОЛ «Мечта» - особое учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал оздоровительного лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал СОЛ позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря.

Организационная структура воспитательной работы

В «Мечте» уникальность воспитательного процесса заключается в том, что дети находятся в автономном и изолированном от привычного социального окружения состоянии. Кроме того, их объединяют с разным социальным опытом и уровнем знаний, что позволяет каждому начать все сначала и не быть

скованным. Оздоровление и развитие детей зависят от профессиональности и квалификации взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором и заместителем директора по воспитательной работе, а каждый работник знакомится со своими должностными обязанностями, условиями труда и правилами внутреннего распорядка.

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Заместитель директора (начальник смены) – занимается постановкой педагогических задач и контролем их реализации, составлением и разработкой воспитательной программы и календарно-тематического плана. Работает с родителями отдыхающих в ДОЛ детей. Разрабатывает и внедряет новые методики оздоровления детей, консультирует педагогический состав по общим педагогическим вопросам, участвует в решении сложных вопросов.

Педагог-организатор – это специалист в образовательной сфере, который занимается организацией и координацией дополнительных образовательных программ, направленных на развитие личности и социальной активности отдыхающих. Он планирует, организует и проводит различные мероприятия и другие формы дополнительного образования, в том числе организует деятельность различных клубов и кружков, способствующих развитию интересов и талантов детей.

Воспитатель осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, помогает вожатым в организации педагогической деятельности.

Вожатый отвечает за соблюдение дисциплины и регламента среди детей, организует дежурства в отрядных комнатах и несет ответственность за их здоровье и благополучие. Он проводит беседы с детьми на тему техники безопасности, личной гигиены и участвует в общей работе по воспитанию детей.

Руководитель кружка или секции – осуществляет специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, так же привлекаются для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Педагог-психолог работает на поддержание благополучия воспитанников в психическом, физическом и социальном плане.

Аккомпаниатор осуществляет организацию и проведение дискотек и других культурно-массовых мероприятий в соответствии с планом работы смены.

Инструктор по физической культуре руководит физкультурно-

оздоровительной работой в лагере. Проводит и организует в течение смены зарядку и спортивные соревнования.

Штат временных работников оздоровительного лагеря укомплектовывается до начала работы оздоровительной кампании. БУ ОО «ДОЛ «Мечта» является многолетней базой для прохождения летней практики для студентов педагогических колледжей Омской области. Среди наиболее активных партнеров можно отметить студентов БПОУ «Тарский индустриально-педагогический колледж», которые ежегодно используют лагерь в качестве базы для стажировки. В период подготовительной кампании с педагогическим коллективом запланирован всеобуч по организации работы с детьми, технике безопасности, а также по охране труда.

Воспитательное пространство

Природная среда: Загородный лагерь располагается в экологически чистой зоне, что создает уникальные условия для воспитания бережного отношения к природе, формирования экологической культуры.

Инфраструктура: Наличие спортивных площадок, творческих мастерских на свежем воздухе, площадки для проведения мероприятий, библиотеки и игровых зон способствует разнообразию форм воспитательной деятельности.

Взаимодействие с родительским сообществом. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей, предусматривает на базе «Мечты» следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей)), на которых родители (законные представители) получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистов организации отдыха детей и их оздоровления.

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей(законных представителей), с информацией, полезной для родителей (законных представителей) федерального, регионального и общелагерного уровня.

Уклад БУ ОО «ДОЛ «Мечта»

Детский оздоровительный лагерь «Мечта» Колосовского района Омской

области расположен в 250 км от г. Омска. Основан он был в 1986 году. В период перестройки лагерь перестал функционировать. По инициативе губернатора Л.К. Полежаева и фонда «Дорога в жизнь» в 2004 году была начата реконструкция. Во всех зданиях произвели евроремонт (2 корпуса, столовая, мед.пункт, летняя эстрада), столовую укомплектовали современным оборудованием. В короткие сроки был построен мост через речку Оша и 7 км дороги с твёрдым покрытием, соединяющей лагерь с центральной трассой. В том же году на базе лагеря «Мечта» состоялся слёт воспитанников детских домов Омской области. Эта встреча была организована фондом социальной поддержки детей – сирот «Дорога в жизнь». Около 180 ребят из различных районов Омской области собрались в лагере, где был разбит палаточный городок.

В 2006 году по инициативе губернатора Л.К. Полежаева и Президента фонда «Дорога в жизнь» И.Г. Тряпицыной принято решение организовать на территории лагеря стационарную базу отдыха для воспитанников детских домов и интернатов области, которая будет действовать круглогодично.

В июне 2006 года начал работу первый сезон в детском оздоровительном лагере, где отдохнули первые 120 воспитанников детских домов Омской области. С 2010 года численность отдыхающих увеличилась до 135.

В 2026 году БУ ОО «ДОЛ «Мечта» празднует 20-летие своей деятельности. В связи с этим событием планируется мероприятие, посвященное Дню юбилея лагеря.

С годами контингент отдыхающих стал включать в себя не только воспитанников из детских домов и школ-интернатов сиротского типа, а также подопечных из замещающих семей и детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учитывая указанный выше контингент и считая его основным среди отдыхающих, воспитательная деятельность в лагере предполагает систематизированную, при этом вариативную и достаточно гибкую досуговую деятельность, которая, прежде всего будет позволять заинтересовать ребенка, создавать безопасную среду для развития физических и творческих способностей, а также включать в себя мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди детей и подростков.

Разработка данной программы по организации летней кампании оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков была вызвана:

- особенностями контингента отдыхающих детей и подростков;
- возможностью использовать накопленный опыт педагогической и методической деятельности за предыдущие годы;
- потребностями детей и подростков в развитии творческого потенциала, физических способностей, укреплении психо-эмоционального состояния.

Основной задачей деятельности учреждения является организация отдыха

детей и молодёжи (в каникулярное время с круглогодичным пребыванием). Государственным заданием на период оздоровительной кампании 2026 года запланированы государственные услуги на количество оздоровленных детей в размере 540 человек в возрасте от 7 до 17 лет из учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социально-реабилитационных центров, дети участников боевых действий, а также замещающих семей. Для достижения поставленной задачи в БУ ОО «ДОЛ «Мечта» планируется провести 4 смены (3 – оздоровительных, 1 – профильная).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия вожатых и воспитанников:

- Соблюдение законных прав и интересов семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также безопасности ребенка – важнейшие приоритеты в детском оздоровительном лагере;
- Создание условий, чтобы каждый ребенок и взрослый чувствовали себя психологически комфортно;
- Основным способом проведения воспитательной работы является формирование детско-взрослых сообществ в лагере, которые объединяют вожатых и детей через участие в значимых событиях и взаимоуважительные отношения;
- Организация основных совместных дел вожатых и воспитанников является вопросом, на который обращают особое внимание;
- Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Бюджетное учреждение Омской области «Детский оздоровительный лагерь «Мечта» расположен по адресу: 646371, Омская область, м. о.

Колосовский район, д. Квашнино, тер. ДОЛ Мечта, д.1.

Телефон: 8 (38160) 21-8-28. E-mail: lager_mechta@mail.ru

Директор: Прокопьева Оксана Игоревна.

Инфраструктура лагеря:

- 2 жилых благоустроенных корпусов;
- столовая (прием пищи в 2 потока);
- досуговый центр;
- спортивный стадион и уличные тренажеры;
- плац (площадка для проведения общих сборов, вечерних досуговых мероприятий);
- крытое помещение для проведения мероприятий;
- медицинский блок;
- административное здание;
- общежитие (для проживания сотрудников, работающих не в качестве

воспитателей и вожатых).

Учредитель БУ ОО «ДОЛ «Мечта» – Министерство образования Омской области. г. Омск ул. Красный Путь,5.

Ежегодно в весенний период заместитель директора разрабатывает программу воспитательной работы, программу отдыха и оздоровления, Раз в пять лет разрабатывается программа развития, сроком на 5 лет.

Символическое пространство лагеря «Мечта» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

Проживание и режим дня

Совместное проживание: Дети живут в отрядах, что создает естественные условия для формирования коллектива, развития навыков общения, взаимопомощи и ответственности.

Режим дня: Четко регламентированное расписание с учетом времени для отдыха, питания, гигиенических процедур и мероприятия способствует формированию дисциплины и организованности.

Распорядок дня в детском оздоровительном лагере:

07:50-08:00 – Вставать пора! С добрым утром детвора!

08:00- 08:20 – Стройся по порядку, быстро на зарядку!

08:30-08:40 –Убери постель, умойся и на завтрак дружно стройся!

08:40-09:45 – Все за стол! Узнать пора, что сварили повара!

10:00-12:30 – Дел у нас неспорядок – разбегаемся народ!

12:40-14:00 – За столом серьезный вид! Приналяжем и покажем наш здоровым аппетит!

14:00-16:00 – Сладок сон после обеда. Тихо! Не буди соседа!

16:00-16:40 – Поднимайся, умывайся и на полдник отправляйся!

17:00-18:00 – Какое только счастье – принять везде участие!

18:30-19:40 – А теперь, конечно, нужен в конце дня хороший ужин!

20:00-20:50 – Приходи на мероприятие!

21:00 – Второй ужин.

21:00-22:00 – Музыка и танцы!

22:00-22:30 – Отрядные огоньки.

22:30 – в это время нужно спать!

Безопасность: Особое внимание уделяется обеспечению безопасных условий проживания и отдыха - соблюдение правил пожарной безопасности, техники безопасности на территории лагеря и во время мероприятий. Обеспечение безопасности и сохранение здоровья подкрепляется правилами:

- Соблюдать чистоту на территории лагеря. Запрещается оставлять мусор в неположенных местах, наносить ущерб зданию, спортивным площадкам и иной инфраструктуре.
- Не покидать пределы лагеря без разрешения начальника смены и без

сопровождения водителя.

- При плохом самочувствии незамедлительно обращаться к водителю, сообщать об ухудшении здоровья и необходимости оздоровительных процедур.
- Бережно относиться к имуществу остальных членов лагеря. Запрещено брать чужие вещи без разрешения и портить их.
- Сообщать водителям обо всех нарушениях порядка в лагере, предупреждать о замеченных фактах порчи имущества.
- Следовать указаниям водителей. Нельзя мешать водителям, препятствуя осуществлению их полномочий.
- Соблюдать режим дня. Запрещается нарушение расписания, установленного в лагере, а также игнорирование санитарно-гигиенических норм в общественных и личных местах.
- Уважать всех лиц, присутствующих на территории лагеря. Запрещается дискриминация по национальным, материальным, половым, возрастным и иным признакам.
- Соблюдать правила противопожарной безопасности. Необходимо без промедлений сообщать водителям о неисправности бытовых приборов, нельзя притрагиваться к оголённым проводам, предпринимать попытки самостоятельного ремонта техники.
- Соблюдать правила поведения во время мероприятий. Запрещаются оскорбления, провокации, использование ненормативной лексики, а также иные проявления деструктивного поведения.

Традиции лагеря «Мечта»:

Ежедневный утренний сбор под бодрящую музыку, на котором выдаются награды, по итогам предыдущего дня. Утренняя зарядка на свежем воздухе. Использование наградных знаков, как формы системы стимулирования. Каждый сезон ребята собирают наградные знаки за свою активность.

Легенда лагеря:

В мире существует Страна «Мечта», которая расположилась на территории детского оздоровительного лагеря «Мечта». Жителями страны являются отдыхающие дети и подростки совместно с педагогами. Руководит страной Президент (зам. по ВР), которому в этом помогает Правительство (старшая вожатая).

Все жители в стране проживают в национальных округах (отрядах) по 20-28 человек. Каждый округ возглавляют Губернаторы (водители, воспитатели) и Мэр (лидер среди детей). Все жители Страны на протяжении жизни (сезона) соревнуются между собой в различных делах: проводят состязания между национальными округами, конкурсы, игры, при этом уделяют внимание состязаниям в чистоте на вверенной территории. За каждое активное участие в делах страны жители поощряются валютными единицами и награждаются

грамматами, а округа - свитками. Все результаты состязаний Правительство вносит в ведомость, которая находится в Зале славы Страны. Заработанные валютные единицы жители могут потратить в магазине, приобретая сладкий товар.

Главная задача жителей – участвуя в различных делах Страны получить как можно больше свитков и по итогам жизни занять лидирующую позицию.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества, уходящих корнями в традиционные песни для детского лагеря и песни у костра. Традиционно проводится литературно-музыкальное мероприятие «Вечер у костра».

Для визуализации реализации основной программы имеются стенды с информацией для детей и сотрудников, отрядные уголки, отрядные беседки, сайт.

Логика реализации Программы в рамках смены.

Подготовительный этап (январь-май)

Содержание деятельности:

- подбор квалифицированных педагогических сотрудников и обучение педагогического состава;
- установочное совещание со всеми сотрудниками, выезжающими работать в летний период;
- разработка методических материалов;
- планирование деятельности, разработка плана мероприятий, включенных в программу воспитательной работы;
- информационная работа с родителями.

Организационный этап (1-3 дня) Содержание деятельности:

- способствовать адаптации детей к новым условиям;
- обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение инструктажей по охране труда воспитанников с занесением в журнал;
- формирование временного детского коллектива, первичное сплочение группы;
- создание внутренних правил и атрибутики;
- проведение мероприятий, которые предусмотрены календарным планом воспитательной работы.

Основной этап (4-18 дни)

Содержание деятельности:

- создать условия для развития личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности;

- реализация календарного плана воспитательной работы и программы непосредственно;

- развитие траектории личностного развития каждого ребенка;

- развитие коллективных ценностей и сплочение детского коллектива.

Итоговый этап (19-21 дни)

Содержание деятельности:

- подвести итоги совместной деятельности (на всех уровнях)

- завершение игрового сюжета смены;

- проведение церемоний официального закрытия смены;

- эмоциональная поддержка участников смен и положительная мотивация на будущее;

- зафиксировать позитивный опыт;

- формирование индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий (в конце каждой смены и в конце лета)

Содержание деятельности:

- подвести итоги реализации программы воспитательной работы;

- определить наиболее и наименее эффективные формы деятельности;

- скорректировать календарный план воспитательной работы при необходимости;

- сбор обратной связи от детей и подростков, родителей, педагогов;

- организовать сопровождение детей и их поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянные детские коллективы посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательные организации.

-

Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

реализации программы воспитательной работы в лагере в целом. Анализ участия детей в мероприятиях, уровень их активности и инициативности, а также освоения дополнительной системы мотивации по программе отдыха и оздоровления, включающей в себя, в том числе освоение мероприятий из программы воспитания;

- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций) Оценка динамики развития коммуникативных, творческих и личностных качеств, отслеживаемая путем наблюдения;

- деятельности педагогического коллектива;

- работы с родителями (законными представителями).

Обратная связь от детей, родителей и педагогов (собирается по итогам каждой смены в частности и всего сезона в целом).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. А также корректировка программы на основе полученных данных для повышения ее качества и соответствия потребностям детей на последующие годы.

Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура лагеря:

- Благоустроенные жилые корпуса с соответствующими санитарно-гигиеническими условиями;

- Столовая с современным оборудованием для организации качественного питания;

- Медицинский пункт, оснащенный необходимым оборудованием и медикаментами;

- Административное помещение.

Образовательные и воспитательные пространства:

- Функциональный актовый зал для проведения массовых мероприятий;

- Кабинеты для проведения занятий по интересам;

- Библиотека с обновленным книжным фондом;

- Творческие мастерские с необходимыми материалами и инструментами.

Спортивная инфраструктура:

- Спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки);

- Спортивный инвентарь для различных видов активности.

Техническое оснащение:

- Мультимедийное оборудование (проектор, экран, аудиосистема);
- Фото– и видеоаппаратура для документирования мероприятий;
- Современное музыкальное оборудование.

Методическое обеспечение:

- Программно-методические материалы по направлениям воспитательной работы;
- Информационные стенды и наглядные пособия;
- Цифровые образовательные ресурсы (сайт).

Расходные материалы:

- Канцелярские принадлежности для творческих занятий (ватманы, гуашь, кисти, ножницы, бумага цветная, картон цветной, скотч, степлер, скобы, ножницы, папки для творчества, пластилин, линейки, карандаши, ручки, фломастеры, бумага белая А4, трафареты, мел, точилки, ластики, стикеры, кнопки, скрепки, иголки, клей ПВА и клей-карандаш, маркеры);
- Материалы для декоративно-прикладного творчества;
- Реквизит для проведения тематических мероприятий;
- Наградная продукция (грамоты, дипломы, сувениры).

Безопасность:

- Системы видеонаблюдения и контроля доступа;
- Противопожарное оборудование;
- Средства для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности.

Прогнозируемые результаты реализации Программы

Прогнозируемые результаты реализации программы патриотического воспитания включают духовно-нравственные параметры. Духовно-нравственные параметры:

- сохранение и развитие чувства гордости за своё Отечество и историю родного края;
- формирование позиций гражданина-патриота России;
- стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни; готовность к защите Отечества;
- гуманистическое отношение к окружающему миру.

Результативность реализации программы измеряется стремлением детей к выполнению гражданско-патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом в дело процветания Отечества.

Планируемый результат: позитивные изменения, связанные с пониманием национальных ценностей, гражданско-патриотических традиций и

духовно-нравственных норм;

получение знаний об историческом прошлом и героическом настоящем нашей страны, развитие умений организовывать, объединять людей для решения различных задач;

сформированность готовности к активному участию в социально значимой деятельности.

Этот результат можно измерить путем проведения входного мониторинга (тесты) и итого мероприятия, а также динамику изменений (приложение № 3).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Календарь памятных и знаменательных дат

Десятилетия Российской Федерации

2021-2030 годы - Международное Десятилетие наук об океане в интересах устойчивого развития

2022–2031 годы - Десятилетие науки и технологий

2018-2027 годы - Десятилетие детства

СОБЫТИЯ, которые празднуются в течение года

2026 год в России объявлен Годом единства народов России по указу президента Владимира Путина, подписанному 25 декабря 2025 года.

ОМСК - культурная столица России в 2026 году

Указ Президента РФ В.В. Путина от 08.11.2023 года №843 «О праздновании 225-летия со дня рождения В.И. Даля»

Указ Президента РФ В.В. Путина от 10.03.2025 года №134 «О праздновании 200 -летия со дня рождения М. Е. Салтыкова – Щедрина

2026 год в СНГ В Содружестве Независимых Государств 2026 год объявлен Годом охраны здоровья

170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)

75 лет НОК – Национальному Олимпийскому комитету (1951)

70 лет детскому юмористическому журналу «Веселые картинки» (1956)

Акции

Всероссийская акция «Свеча памяти» (21 июня) Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов унесла более 27 миллионов жизней советских граждан. Огромным символическим смыслом, для народов бывшего СССР обладает ночь с 21 на 22 июня, когда в 1941 году мир был омрачен тенью долгой и кровопролитной войны. В память о тех, кто погиб, защищая страну и ее жителей, миллионы людей поставят зажженные свечи в окнах своих домов, у мемориалов павших, на братских могилах. Зажжение Свечи памяти - это высокая дань уважения, дань памяти тем героям, которые погибли за нашу Родину. В ночь с 21 на 22 июня по всей России зажигаются Свечи Памяти.

Памятные даты в летний период:

1 июня: День защиты детей; Установлен в 1949 году по решению сессии Международной демократической федерации женщин. Отмечается с 1950 года. 35 Всемирный день родителей. Провозглашен на 66-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в сентябре 2012 года. Начиная с 2013 года, отмечается ежегодно «в честь родителей во всем мире» в первый день лета.

6 июня: День русского языка;

Пушкинский день России (226 лет со дня рождения). Отмечается ежегодно в соответствии с Указом Президента РФ от 20 мая 1997 года в день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837). 12 июня: День России; День принятия Декларации о государственном суверенитете РФ в 1990 году. Объявлен праздником Указом Президента в 1994 года.

22 июня: Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 г.). Установлен Указом Президента РФ от 8 июня 1996 года в память о погибших в Великой Отечественной войне. Отмечается в день начала Великой Отечественной войны (1941), когда немецко-фашистские войска вторглись на территорию СССР. В этот день на территории Российской Федерации приспускаются государственные флаги.

25 июня: 39 День дружбы, единения славян. Праздник отмечают славяне всего мира, а это около 270 миллионов человек. Этот праздник был учреждён в 1990-х годах и был создан для того, чтобы разные ветви славянских народов помнили о своих исторических корнях, стремились сохранить свою культуру и многовековую связь друг с другом.

27 июня: День молодежи России. Отмечается по предложению Совета молодёжных объединений с 1993 года. До 1997 году праздник назывался День советской молодёжи и отмечался в последнее воскресенье июня.

Июль

7 июля: День воинской славы России: День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год). Чесменская битва, память которой отныне увековечена в списке памятных дат, произошла 5–7 июля (24-26 июня) 1770 года в Чесменской бухте на западном побережье Турции. В ходе рускотурецкой войны, начавшейся в 1768 году, несколько эскадр Балтийского флота отправились в Средиземное море, чтобы отвлечь противника от Черноморского флота. Две российские эскадры под общим командованием графа Алексея Орлова обнаружили турецкие корабли на рейде Чесменской бухты. Благодаря успешному сражению россиянам удалось нарушить связи между турецкими военными базами в Эгейском море и установить блокаду Дарданелл. Это сыграло важную роль при заключении мирного договора. Екатерина II, чтобы увековечить это событие, распорядилась создать в Большом Петергофском дворце Чесменский зал, воздвигнуть Чесменский обелиск в Гатчине и Чесменскую колонну в Царском Селе. Кроме того, в Санкт-Петербурге появились Чесменский дворец и Чесменская церковь. Позже по указу Николая II Чесмой был назван населенный пункт ныне село в Челябинской области.

8 июля: День семьи, любви и верности.

10 июля: День воинской славы России: День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709). Установлен в 1995 году ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России». Решительная победа русской армии привела к перелому в Северной войне в пользу России и положила конец господству Швеции как главной военной силы в Европе.

Август

9 августа: День воинской славы России: Первая морская победа русского флота над шведами у мыса Гангут в Балтийском море (1714). Победа у полуострова Гангут стала первой крупной победой русского регулярного флота. Она обеспечила ему свободу действий в Финском и Ботническом заливах, эффективную поддержку русских войск в Финляндии. Отмечается в соответствии с Федеральным законом от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы России»

14 августа: День физкультурника;

20 августа: День рождения Чебурашки. Праздник возник в 2005 году, когда на очередной благотворительной акции для детей-сирот детский писатель-сказочник Э. Успенский назвал эту дату днем рождения своего персонажа. Популярность Чебурашка приобрел в 1968 году, после экранизации книги «Крокодил Гена и его друзья». Ежегодные детские августовские фестивали, праздники и благотворительные акции для детей-сирот под девизом «День рождения Чебурашки» в Москве – это одна из возможностей подарить надежду и радость миллионам ребят.

22 августа: День Государственного флага РФ.

23 августа: День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год). Установлен в 1995 г. ФЗ «О днях воинской славы(победных днях) России». Курская битва явилась решающей в обеспечении коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

27 августа: День российского кино. Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 25 апреля 1979 г. (День советского кино) и от 1 ноября 1988 г. В этот день в 1919 г. был подписан декрет Совнаркома о национализации кинопромышленности.

План воспитательной работы

Организационный период смены			
	Блок	Модуль	Мероприятие
Общелагерный уровень	Россия	Культура России	Линейка открытия смены: Поднятие Государственного флага РФ. Исполнение Государственного гимна РФ. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов – малой Родины детей.
	Мир	Детское самоуправление	Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценностей труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая будет закреплена в виде свода на отрядных уголках.
	Человек	Спортивно-оздоровительный	Презентация программы смены (введение в игровую модель смены). Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт

			сюжета. Интерактивный формат.
Отрядный уровень	Россия	Культура России	Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста – рисунки, для средних и старших – комиксы/видеоролики.
	Человек	Детское самоуправление	Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.
	Человек	Детское самоуправление	Организационный сбор отряда. Определение названия отряда. Выборы представителей самоуправления. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни.
	Мир	Детское самоуправление	Огонек знакомств. Традиции огонька, уважение к личности. Формирование ценности человека, команды, дружбы. Рассказ о себе.
Основной период смены			
Общелагерный уровень	Россия	Культура России	Формирование уважительного отношения к символам. Право поднять флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи. Исполнение Государственного гимна РФ.
	Человек	Спортивно-оздоровительный	Утренняя зарядка. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного примера со стороны педагогического состава.
	Человек	Модуль «Профориентация»	Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.
	Россия	Культура России	Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни,

			человека, мира. Линейка. Военно-спортивные игры. Смотр строя и песни.
	Россия	Культура России	Тематические дни: День Единства или День России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Линейка. Фестиваль игр народов мира.
	Россия	Культура России	Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины
	Россия	Спортивно-оздоровительный; модуль «Инклюзивное пространство»	Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Малые Олимпийские игры Спортивные соревнования. Отрядные дела о героях отечественного спорта.
целлагерный уровень	Человек	Модуль «Профориентация»	Тематические дни: День Безопасности. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, природе и тд.
	Россия	Модуль «Профориентация»	Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины.
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»	Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых.
	Человек	Детское самоуправление	Сборы и деятельность органов детского самоуправления.
	Россия	Культура России, Спортивно-оздоровительный	Занятия спортивных секций и творческих мастерских. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны.
	Человек	Спортивно-оздоровительный	Тематические конкурсы и соревнования. Демонстрация

			талантов, расширение спектра возможностей.
	Россия	модуль «Проектная деятельность»	Просветительский проект «Без срока давности»: постановка проблемы, поиск путей решения, защита проекта.
Отрядный уровень	Россия	Культура России	Утренний информационный сбор. Эмоциональный и информативный старт дня. Определение цели на день.
	Россия	Культура России	Вечерний огонек. Подведение итогов дня, анализ.
	Человек	Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»	Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения, мотивация на вторую половину смены.
	Мир	Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»	Тематические огоньки и беседы. Обсуждение нравственных вопросов.
Итоговый период смены			
Общелагерный уровень	Россия	Культура России	Линейка закрытия смены. Подведение итогов. Спуск Государственного флага РФ. Награждение.
	Россия	Культура России	Презентация результатов деятельности кружков/секций. Культурное и научное наследие. Творчество и мастерство.
Отрядный уровень	Мир	Детское самоуправление	Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Подведение общих итогов, поощрение каждого ребенка.
	Человек	Детское самоуправление	Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта полученного на смене. Благодарность команде. Перспективы развития.

Измерительные и диагностические материалы

Тест для исследования на выявление уровня патриотизма, гражданственности и чувства ответственности перед Родиной.

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся.

Признаки уровней проявления формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)

3– высокий уровень.

2– средний уровень.

1 –низкий уровень.

0 –крайне низкий уровень.

1. Любовь к Отечеству

3 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании его будущего;

2 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее;

1 – сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества;

0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.

2. Политическая культура

3 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами;

2 – осведомлен об общественно- политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки;

1 – политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими;

0 – политически не осведомлен.

3. Правовая культура

3 – знает основные гражданские и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил жизни коллектива;

2– знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в законотворчестве участия не принимает;

1-допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей;

0 – нарушает дисциплину и правопорядок.

4. Интернационализм

3–уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним;

2–проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей;

1 – не проявляет интереса к культуре других национальностей;

0– пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей.

6. Отношение к собственности. Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности

- 3 – бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других;
2 – уважает чужую собственность, бережет общественное достояние;
1 – небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность;
0 – наносит ущерб чужой и общественной собственности.

Тест «Гражданин – Отечества достойный сын»

Цель: изучить уровень развития гражданских качеств учащихся.

А.1. Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности:

1. Патриот
2. Депутат
3. Делегат
4. Гражданин

А.2. Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:

1. Выборы
2. Референдум
3. Анкетирование
4. Перепись

А.3. Военные формирования, создаваемые на время войны из гражданского населения, не состоящего на военной службе (главным образом добровольцев):

1. Дружина
2. Армия
3. Ополчение
4. Гвардия

А.4. Участвовать в выборах Президента РФ имеют право:

А. Все граждане РФ;

Б. Все постоянно проживающие на территории РФ.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

А.5. Верны ли следующие суждения о понятии «гражданин»:

А. В Смутное время Кузьма Минин проявил себя настоящим гражданином и патриотом своей страны;

Б. Быть гражданином может человек, не достигший 18 лет.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

А.6. Заполните пропуск в предложении.

Граждане Российской Федерации выбирают своих представителей в Государственную думу, также ими выбирается _____ Российской Федерации.

A.1.	4
A.2.	2
A.3.	3
A.4.	1
A.5.	3
A.6.	Президента

Теперь я продиктую вам правильные ответы, за каждый правильный вы ставите себе 1 балл.

Если у вас от 5 до 6 баллов вы хорошо знаете свою Родину, вас смело можно назвать патриотом.

Если у вас от 4 до 3 баллов, вам стоит больше интересоваться о своей Родине. И если у вас менее 2 баллов, у вас нет представлений о своей Родине

Тест по теме «Символика России»

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся.

A.1. В каком символе России есть двуглавый орел?

1. Флаг
2. Герб
3. Гимн
4. Знамя

A.2. Какой правитель сделал двуглавого орла символом России?

1. Владимир Мономах
2. Иван III
3. Иван IV
4. Петр I

A.3. Какой из государственных флагов России красного цвета?

1. Знамя Победы
2. Императорский флаг
3. Флаг Военно-морского флота
4. Государственный флаг РФ

A.4. Герб России изображается:

А. На пасторате граждан страны. Б. На денежных знаках России.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

A.5. Верно ли, что:

А. Гимн – это торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке.
Б. Флаги могут иметь не только государства, но и организации.

1. Верно только А

2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

А.6. Что из перечисленного является флагом Военно-морского флота Российской Федерации?

1. Олимпийский флаг
2. Государственный флаг РФ
3. Андреевский флаг
4. Красное знамя Победы

Задания	Ответы
A.1.	2
A.2.	2
A.3.	1
A.4.	3
A.5.	3
A.6	3

Теперь я продиктую вам правильные ответы, за каждый правильный вы ставите себе 1 балл.

Если у вас от 5 до 6 баллов вы хорошо знаете свою Родину, вас смело можно назвать патриотом.

Если у вас от 4 до 3 баллов, вам стоит больше интересоваться о своей Родине. И если у вас менее 2 баллов, у вас нет представлений о своей Родине.

Тест по теме «Символика России»

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся.

А.1. Какой правитель сделал двуглавого орла символом России?

1. Дмитрий Донской
2. Иван III
3. Василий II
4. Петр I

А.2. Наука о гербах:

1. Геральдика
2. Нумизматика
3. Филателия
4. Вексиллография

А.3. Кто первым ввел в России трехцветный флаг?

1. Иван Грозный
2. Николай II
3. Екатерина II
4. Петр I

А.4. Верны ли суждения о символах РФ:

А. Гимн, герб и флаг нашей страны были утверждены в 1991 году.
 Б. Государственный флаг России поднимают в честь побед наших спортсменов на крупных международных соревнованиях?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

А.5. Верны ли суждения о гимне России:

А. первый государственный гимн России был написан в 1902 г. Б.

А.В. Александров – автор музыки гимна России.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

А.6. Что из перечисленного изображено на гербе РФ

1. Серп и молот
2. Всадник, поражающий дракона
3. Короны
4. Колосья хлеба
5. Скипетр и держав

Задания	Ответы
А.1.	2
А.2.	1
А.3.	4
А.4.	2
А.5.	2
А.6	3,5.

Теперь я продиктую вам правильные ответы, за каждый правильный вы ставите себе 1 балл.

Если у вас от 5 до 6 баллов вы хорошо знаете свою Родину, вас смело можно назвать патриотом.

Если у вас от 4 до 3 баллов, вам стоит больше интересоваться о своей Родине.

И если у вас менее 2 баллов, у вас нет представлений о своей Родине

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Зам. директора	
2	Входное анкетирование	Зам. директора	

3	Рефлексия мероприятий.	Зам. директора	В теч. смены
---	------------------------	----------------	--------------

5	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Зам. Директора	
6	Методика опросника	Зам. директора	
7	Итоговое анкетирование	Зам. директора	
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Зам. директора	

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда».

Наш отряд – это _____ и _____
люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____
_____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и
_____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____
и нам вместе с ними _____ и _____.

Эмоциональный фон детей в конце смены также будет анализировать путем опроса:

Анкета для диагностики отношения детей к лагерю

Дорогой друг!

1 Нравится ли тебе лагерь?

Подчеркни один их предложенных ответов:

- да
- трудно сказать
- нет

2 Что больше всего тебе нравится в лагере?

3 Что тебе не нравится в лагере?

Удовлетворенность жизнью лагеря

1. Я утром встаю с радостью Да Нет
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение Да Нет
3. У меня есть любимый вожатый Да Нет
4. У меня есть любимые дела в лагере Да Нет
5. У меня много друзей в лагере Да Нет
6. В течение года я буду скучать по лагерю (Да /Нет)

АНКЕТА(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

Почему?

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

— Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?